



**SECUENCIA DIDÁCTICA LENGUA CASTELLANA. GUÍA No 1**

Generado por la contingencia del COVID 19

<b>Título de la secuencia didáctica:</b>	<b>Secuencia diagnóstica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La descripción de personas, objetos y lugares.</li> <li>- el propósito comunicativo y la idea global de un texto.</li> <li>- El cuento y la escritura</li> </ul>
--	---

<b>Elaborado por:</b>	Tatiana Quintero, María Roció Zapata, Erika María Murillo, Bertha Luz Restrepo
-----------------------	--

<b>Nombre del Estudiante:</b>	<b>Grupo:</b> 4° ____
-------------------------------	-----------------------

<b>Área/Asignatura</b>	LENGUA CASTELLANA	<b>Duración</b> 1 de febrero al 28 de febrero
------------------------	-------------------	---

**MOMENTOS Y ACTIVIDADES**

**EXPLORACIÓN**

1. En el barrio cerca a tu casa pide a tu vecino de su jardín unas flores; luego vas a observar y dialogar en familia utilizando tus sentidos, las vista, el tacto, el olfato, el gusto, a partir de las siguientes preguntas.

- ¿De qué color es la flor?
- ¿A que huele, con que olor la relacionas?
- ¿Cómo es su forma?
- ¿Qué textura tiene?
- ¿Cómo se llama la flor?
- ¿Dónde más las has visto?

2. Teniendo en cuenta las preguntas anteriores, realiza una descripción de la flor que elegiste y escríbela en tu cuaderno.

**ESTRUCTURACIÓN**

3. Lee atentamente el texto y realiza de nuevo una relectura:

Había una vez una mujer que vendía flores. Pero no eran flores cualquiera, sino flores del amor. La mujer decía que tenían propiedades especiales para atraer el amor.

Entonces, ¿estas flores son mágicas? -preguntaba la gente.

¡No es magia! -decía la mujer-. Estas flores, simplemente, **atraen el amor.**

La gente empezó a comprar aquellas flores, pensando que todos sus problemas amorosos se solucionarían con ellas. Pero al poco tiempo muchos volvieron a buscar a la mujer, muy **enfadados.**

¡Estas flores no sirven para nada! -decían unos-. Las he comprado, las he colocado en el mejor lugar de la casa, y **“el amor sigue sin llamar a mi puerta”.**

Otros fueron protestando porque, aun llevándolas todo el día encima, en el pelo, en la chaqueta, maletín, en el vestido... no habían conseguido nada.

La gente se empezó a **congregar** en torno a la mujer. El alboroto no hacía más que crecer. Nadie hacía caso a la mujer, que deseaba explicarse.

Entonces llegó una niña y gritó:  
¡Pues yo sí que he encontrado el amor gracias a estas flores!

Todo el mundo se calló. Al poco, alguien dijo:  
¡Tú no puedes hablar de amor, pues no eres más que una niña!

¡Claro que puedo hablar de amor! -replicó la pequeña-. Y tú también podrías si hubieras entendido qué es verdaderamente. **Habéis comprado estas flores pensando que no tenáis que hacer nada más.** No hicisteis cambios, así que todo siguió igual.

¿Qué quieres decir? -se oyó a alguien preguntar.

Mirad las flores con respeto y os **inspirarán** respeto -dijo la niña-. Miradlas con ilusión y la ilusión se extenderá. Miradlas con alegría y la alegría lo inundará todo. Miradlas con amor y el amor nacerá en vuestro corazón.

Poco a poco y en silencio la gente fue a comprar más flores y se fue a sus casas, pensando en lo que habían oído.

Muchas veces fue gente a protestar, y muchas veces tuvo que salir la niña a contar la misma historia.

Abuela, ¿no sería más fácil que se lo explicaras tú a la gente cuando les vendes las flores? -le preguntó un día la niña a la mujer.

¡Entonces no causaría tanto impacto!, cielo -dijo la mujer-. Además, hay que darle a la gente la oportunidad de descubrir el secreto por sí mismos o, por lo menos, de **encontrar el amor sin necesidad de tantas explicaciones.**

¿Es que nunca vas a perder la fe en la gente? -preguntó la niña.

¡Nunca, cariño, nunca!

### TRANSFERENCIA

**4. Anexo # 1** A partir de la lectura del texto anterior, desarrolla el anexo número uno respondiendo las respuestas en la misma hoja.

### AUTOEVALUACIÓN

1. ¿Qué aprendizajes construiste?
2. Lo que aprendiste, ¿te sirve para la vida? ¿Si/no; por qué?
3. ¿Qué dificultades tuviste? ¿Por qué?
4. ¿Cómo resolviste las dificultades?
5. Si no las resolviste ¿Por qué no lo hiciste?
6. ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de las actividades? ¿Por qué?

### RECURSOS

### FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN

De acuerdo a la programación institucional.

ANEXO # 1 Tema: La descripción, comprensión textual, la narración, sinónimos y antónimos

Lee y responde las preguntas de selección múltiple con una única respuesta, donde se presenta el enunciado y cuatro opciones de respuesta, denominadas A, B, C, D. Solo una de ellas es correcta, enciérrala con un círculo.

1. ¿Qué título le pondrías?

- A. La niña valiente
- B. El amor en familia
- C. Las flores del amor
- D. La venta de flores

2. en el texto la frase que aparece en negrita y subrayada **flores del amor** que significa para esta mujer.



- A. que sus flores atraen al amor
- B. que sus flores se llaman así para vender más
- C. que sus flores son comunes
- D. que sus flores son mágicas

3. ¿En el texto el término **enfadados** que aparece resaltado y subrayado, elige el que NO ES un sinónimo.

- A. disgustados
- B. molestos
- C. fastidiados
- D. contentos

4. En la frase **“el amor sigue sin llamar a mi puerta”**. Se refiere a:
- A. Que aun el amor no llega al hogar
  - B. que aun el amor no toca la puerta
  - C. que aun el amor no grita en la puerta
  - D. que el amor lo cogió la tarde
5. Elige un sinónimo del término **congregar** que aparece resaltado y subrayado en el texto
- A. desunir
  - B. disociar
  - C. reunir
  - D. destruir
6. Cuando la niña dice **Habéis comprado estas flores pensando que no teníais que hacer nada más**. Quiere decir que:
- A. las flores por si solas traerían el amor
  - B. con solo comprar flores vendrían los cambios
  - C. que las flores eran mágicas para el amor
  - D. todas las anteriores
7. Según el texto “Miradlas con amor” el amor
- A. se extenderá
  - B. lo inundara todo
  - C. nacerá en vuestro corazón
  - D. inspirara respeto
8. ¿Según lo que dijo la niña, cual es el valor inunda todo?
- A. la alegría
  - B. el respeto
  - C. la ilusión
  - D. el amor
9. Lee el siguiente escrito. **Miradlas con respeto**\_\_\_\_\_
- ¿Cuál de las siguientes frases te permite completar la idea anterior?
- A. y el amor nacerá en vuestro corazón.
  - B. y la ilusión se extenderá.
  - C. y la alegría lo inundará todo.
  - D. y os inspirarán respeto
10. ¿Qué se puede concluir del texto anterior?
- A. Que hay que mirar a los demás con mucho amor
  - B. que hay que comprar flores que den mucho amor
  - C. que es necesario vender flores de amor
  - D. que las flores son mágicas para el amor
11. Elige la respuesta que NO corresponde a la expresión del amor
- A. los gritos
  - B. palabras respetuosas
  - C. abrazos cariñosos
  - D. miradas con amor
12. ¿el texto anterior es?
- A. una poesía
  - B. una historieta
  - C. un cuento
  - D. una leyenda nace
13. Escribe un explicación donde defiendas del porque tu como niño puedes hablar del amor.
- 
- 
-

14. Elabora esta flor utilizando tu imaginación con papeles de colores, palitos, cintas. Recuerda que lo más importante es que la hagas con amor. Regálasela a tu familia y **explícales porque se llaman las flores del amor. Y como funciona para que en la familia haya cambios en el crecimiento del amor.**

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003</p>		
<p><b>SECUENCIA DIDÁCTICA LENGUA CASTELLANA. GUÍA No 1</b> Generado por la contingencia del COVID 19</p>		
<b>Título de la secuencia didáctica:</b>	AVISOS PUBLICITARIOS Y EL AFICHE.	
<b>Elaborado por:</b>	Tatiana Quintero, María Roció Zapata, Erika María Murillo, Bertha Luz Restrepo	
<b>Nombre del Estudiante:</b>		<b>Grupo: 4°</b>
<b>Área/Asignatura</b>	LENGUA CASTELLANA	<b>Duración:</b> 1 de febrero al 28 de febrero
<b>MOMENTOS Y ACTIVIDADES</b>		
<b>EXPLORACIÓN</b>		
<p>1. Observa las siguientes imágenes y colorea aquellas que pertenezcan a los afiches y encierra en un círculo los textos que sean avisos publicitarios.</p>		
		
<b>ESTRUCTURACIÓN</b>		
<p>2. Lee el siguiente texto y realiza una relectura del mismo.  <b>3. Anexo #1 Tema:</b> La publicidad, el afiche.: Resuelve las preguntas que aparecen en el anexo.</p> <p style="text-align: center;"><b>¿POR QUÉ DEBEMOS TENER RUTINAS DE ASEO?</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Las manos son la principal fuente de trasmisión de enfermedades</u></b>, por eso hay que lavarlas muchas veces durante el día.          Crear el hábito de lavarse las manos ayuda a los niños a prevenir enfermedades producidas por bacterias y virus.</p>		
<b>TRANSFERENCIA</b>		
<p>4. Investiga que son los siguientes textos: texto publicitario, el afiche y la cartelera, escribiendo en tu cuaderno la definición y el dibujo correspondiente a cada uno.</p>		
<b>AUTOEVALUACIÓN</b>		
<p>7. ¿Qué aprendizajes construiste?          8. Lo qué aprendiste, ¿te sirve para la vida? ¿Si/no; por qué?          9. ¿Qué dificultades tuviste? ¿Por qué?          10. ¿Cómo resolviste las dificultades?          11. Si no las resolviste ¿Por qué no lo hiciste?          12. ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de las actividades? ¿Por qué?</p>		
<b>RECURSOS</b>		

<b>FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN</b>	De acuerdo a la programación institucional.
---	---

**Anexo #1 Tema:** La publicidad, el afiche

Lee y responde las preguntas de selección múltiple con una única respuesta, donde se presenta el enunciado y cuatro opciones de respuesta, denominadas A, B, C, D. Solo una de ellas es correcta, enciérrala con un círculo.

1. ¿Qué se puede concluir del texto?

- A. Que las manos son las partes más importantes del cuerpo.
- B. Que mantener las manos limpias nos ayuda a estar sanos.
- C. Que debemos bañarnos las manos solamente en las mañanas.
- D. Que los hábitos de aseo son muy rutinarios y aburridos.

2. **Las manos son la principal fuente de trasmisión de enfermedades.** De la frase anterior podemos concluir que:

- A. Las manos **a veces** son un vehículo de transmisión de enfermedades
- B Las manos **ocasionalmente** son un vehículo de transmisión de enfermedades.
- C. Las manos **frecuentemente** son un vehículo de transmisión de enfermedades
- D. Las manos **algunas veces** son un vehículo de transmisión de enfermedades

3. según el texto a que ayuda el hábito de lavarse las manos a los niños


- A. aumentar enfermedades producidas por bacterias y virus.
- B. ampliar enfermedades producidas por bacterias y virus
- C. prevenir enfermedades producidas por bacterias y virus.
- D. desarrollar enfermedades producidas por bacterias y virus

4 Elabora un dibujo en tu cuaderno donde representes el texto anterior

5 La lectura anterior es un

- A. afiche
- B. aviso publicitario
- c. historieta
- d. comics

6 Teniendo en cuenta el texto anterior elabora un **aviso publicitario** donde promuevas un producto de aseo especializado para el lavado de las manos.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS</b> Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003	
<b>SECUENCIA DIDÁCTICA MATEMÁTICAS. GUÍA N°1</b> Generado por la contingencia del COVID 19		
<b>Título de la secuencia didáctica:</b> PRESENTACIÓN AND VOCABULARY		
<b>Elaborado por:</b>	Tatiana Quintero, María Rocío Zapata, Erika Murillo, Bertha	
<b>Nombre del Estudiante:</b>		<b>Grupo:</b> 4° ____
<b>Área/Asignatura</b>	INGLES	<b>Duración:</b> 1 de febrero al 28 de febrero
<b>MOMENTOS Y ACTIVIDADES</b>		
<b>EXPLORACIÓN</b>		

Esta primera secuencia está planeada para la bienvenida a clases y el repaso de palabras claves que le permitirán a la docente conocer un poco más.  
De acuerdo al estudio en casa, los estudiantes van tomando hábitos para diferentes actividades el día y sus respectivos horarios, observa los anexos y el video propuesto para explorar los contenidos de la secuencia didáctica.

### ESTRUCTURACIÓN

**semana 1:** realiza la lectura de la docente: bienvenido a clases y llena la tarjeta de presentación, contesta las preguntas formuladas en esta.  
**semana 2:** observa las preguntas que se plantean con el fin de conocer tus hábitos de estudio y de entretenimiento en casa para el inicio de actividades escolares.  
Con ayuda de un diccionario traduce las palabras que sean desconocidas y elige una respuesta que se acerque a los tiempos que dedicas para diversas actividades  
**Semana 3:** observa el video llamado Bunny Bonilla quiere ser maestra  
[https://www.youtube.com/watch?v=p51A6haBnPI&ab\\_channel=ColombiaAprende](https://www.youtube.com/watch?v=p51A6haBnPI&ab_channel=ColombiaAprende)  
Escribe en las líneas pequeñas las palabras que observaste en el video en inglés y español

### TRANSFERENCIA

1. Recorta el rompecabezas y pégalo en una hoja o en tu cuaderno de estudio.

### AUTOEVALUACIÓN

13. ¿Qué aprendizajes construiste?
14. Lo qué aprendiste, ¿te sirve para la vida? ¿Si/no; por qué?
15. ¿Qué dificultades tuviste? ¿Por qué?
16. ¿Cómo resolviste las dificultades?
17. ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de las actividades? ¿Por qué?

#### RECURSOS

Colombia para aprender  
Plan de área de matemáticas

#### FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN

De acuerdo a la programación institucional.

## ANEXO # 1

¡BIENVENIDOS A CLASES!

1. Escribe en la tarjeta de bienvenida algunos datos personales



A

I am excited to have in my class this year you are going to have so much fun learning.  
Write some personal information on the welcome to class card to learn together

B

C

I AM:  
AGE:  
I LIVE WHIT:  
FAMILY MEMBERS:  
FAVORYTE SPORT:  
FAVORITE SINGER:  
MY FAVORITE CLASS IS:  
THINGS THEY LIKE AND THINGS THEY DON 'T LIKE:

# Welcome to Class!

2. observa el video de Bunny Bonita quiere ser maestra, algunos de sus estudiantes no le prestan atención, pero tu si, por eso quiere hacerte algunas preguntas, elige la respuesta correcta.

1. How often do you watch TV?

a. One hour every day  
b. Two hours every day  
c. More than three hours every day.  
c. Never

3.¿How many hours do you play on your cell pone?

a. One hour every day  
b. Two hours every day  
c. More than three hours every day.  
c. Never

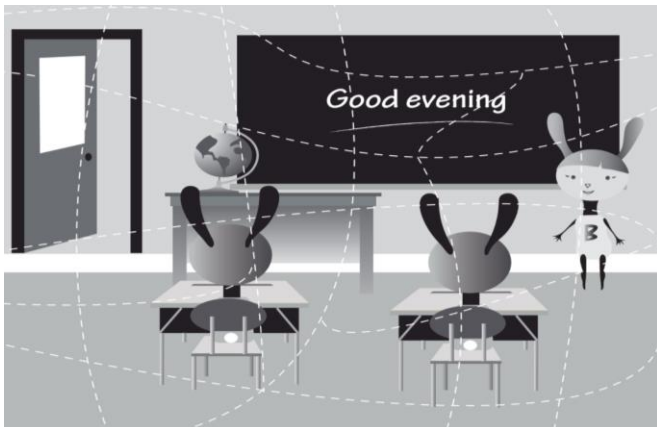
2. How often do you use the computer?

a. One hour every day day  
b. Two hours every day  
c. More than three hours every day.  
c. Never

4.¿How many hours do you spend studying at home?

a. One hour every day day  
b. Two hours every day  
c. More than three hours every day.  
c. Never

2. Escribe en las siguientes líneas el vocabulario que observaste en el video en inglés y en español y calca o recorta el rompecabezas para armarlo en tu cuaderno o una hoja




---

---

---

---

---

---

---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS**  
Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

**SECUENCIA DIDÁCTICA MATEMÁTICAS. GUÍA N°1**

Generado por la contingencia del COVID 19

<b>Título de la secuencia didáctica:</b>	Valor posicional, operaciones con sumas y restas.		
<b>Elaborado por:</b>	Tatiana Quintero, María Roció Zapata, Erika María Murillo, Bertha Luz Restrepo		
<b>Nombre del Estudiante:</b>		<b>Grupo:</b> 4° ____	
<b>Área/Asignatura</b>	MATEMÁTICAS	<b>Duración:</b> 1 de febrero al 28 de febrero	

**MOMENTOS Y ACTIVIDADES**

**EXPLORACIÓN**

Esta primera guía se elabora para el repaso de algunos temas vistos anteriormente, con el fin de afianzar conocimientos y emprender este nuevo camino en el aprendizaje de las matemáticas.

Su contenido se divide en 4 semanas como sugerencia para su adecuado desarrollo, la docente por medio del grupo de WhatsApp envía videos, imágenes y demás recursos didácticos y pedagógicos como apoyo en la secuencia didáctica, recuerda preguntar a la docente si tienes dudas.

**ESTRUCTURACIÓN**

**semana 1: VALOR POSICIONAL**, observa la explicación y las imágenes que te ayudarán en el desarrollo de los ejercicios a partir del **anexo 1**:

1 ejercicio: desarrolla la tabla de acuerdo al valor posicional de cada dígito en el número.

2 ejercicio: elige la opción correcta al representar el valor posicional en números y letras.

**Semana 2:**

3 ejercicio: realiza el problema matemático de los países que vendieron autos en el 2014.

4 ejercicio: ubica los números en la recta numérica

**Semana 3: OPERACIONES DE SUMAS Y RESTAS CON NÚMEROS NATURALES**

Observa el video de restas con 4 cifras

[https://www.youtube.com/watch?v=S7YE3Z9Thb0&ab\\_channel=MacarenaM%C3%BCller](https://www.youtube.com/watch?v=S7YE3Z9Thb0&ab_channel=MacarenaM%C3%BCller)

1 ejercicio: algunas veces solo tenemos que deducir para descubrir el resultado rápidamente, realiza la operación correspondiente.

2 ejercicio: observa los bloques y realiza las operaciones que se proponen.

**Semana 4**

3 ejercicio: resuelve las sumas y restas utilizando diferentes estrategias que te resulten más fáciles para encontrar el resultado

**TRANSFERENCIA**

2. Antes de realizar las actividades de valor posicional en esta 1 secuencia es importante que te remitas a saberes previos, puedes revisar tu cuaderno del año anterior, las secuencias que tienes en casa.

3. Escribe en el cuaderno la imagen que representa el valor posicional y su significado.

4. Pide ayuda a un familiar para que realicen 2 operaciones con sumas, 2 restas de 3 cifras y 2 restas de 4 cifras, esto te ayudará con el repaso del tema.

**AUTOEVALUACIÓN**

18. ¿Qué aprendizajes construiste?

19. Lo que aprendiste, ¿te sirve para la vida? ¿Si/no; por qué?

20. ¿Qué dificultades tuviste? ¿Por qué?

21. ¿Cómo resolviste las dificultades?

22. ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de las actividades? ¿Por qué?

**RECURSOS**  
Colombia para aprender  
Plan de área de matemáticas

**FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN**  
De acuerdo a la programación institucional.





## ANEXO # 1

### VALOR POSICIONAL

Es el valor que toma un dígito de acuerdo a la posición que ocupa dentro del número, si se cambia la posición del número se altera su valor.

**Valor posicional**

\$ **2.000** = 2 unidades de mil  
 \$ **300** = 3 centenas  
 \$ **70** = 7 decenas  
 \$ **6** = 6 unidades

---

\$ **2.376**

Veamos ejemplos de cómo podemos interpretar el valor posicional de un número natural: 284

- El número 284 está compuesto por **2** centenas, **8** decenas y **4** unidades
- También lo podemos escribir así:  $200 + 80 + 4$ .
- Si usamos una tabla de valor posicional

centenas	decenas	unidades	seria:
2	8	4	

- Entre más lejos este el dígito a la izquierda más grande será su valor: el **4** en nuestro ejemplo



Son unidades, pero si lo cambiamos de posición con el 2 quedaría **4 8 2**; ya no son 4 unidades sino 4 centenas.

### EJERCICIOS:

1. En la primera fila observa el número, en la segunda fila elige solo 1 opción marcando con una **X** de acuerdo al valor del dígito (unidad de mil es igual que millares), por último, en la tercera fila escribe su valor en número y letras, observa el ejemplo.



El <b>2</b> en 4,276	El <b>9</b> en 9,308	El <b>5</b> en 541	El <b>2</b> en 12	El <b>4</b> en 7,545
<input type="radio"/> Unidades	<input type="radio"/> Unidades	<input type="radio"/> Unidades	<input type="radio"/> Unidades	<input type="radio"/> Unidades
<input type="radio"/> Decenas	<input type="radio"/> Decenas	<input type="radio"/> Decenas	<input type="radio"/> Decenas	<input type="radio"/> Decenas
<input checked="" type="radio"/> Centenas	<input type="radio"/> Centenas	<input type="radio"/> Centenas	<input type="radio"/> Centenas	<input type="radio"/> Centenas
<input type="radio"/> Millares	<input type="radio"/> Millares	<input type="radio"/> Millares	<input type="radio"/> Millares	<input type="radio"/> Millares
Docientos : 200				

2. Escoge 1 respuesta de acuerdo al enunciado, escribe la inicial del valor posicional. Observa el ejemplo:

435,100	999	300,244
√ Dm		

- El dígito 3 en el que el número representa un valor de 30,000 es:
- El dígito 1 en el que el número representa un valor de 100 es:
- El dígito 2 en el que el número representa un valor de 20,000 es:

545,233	3,129	98,511
---------	-------	--------

21,880	8,019	672,800
--------	-------	---------

3. ¡RESOLVAMOS UN PROBLEMA MATEMATICO!

- Observa la tabla y completa de acuerdo a la información de cada país.
- La pregunta a) la contestas en la tabla y la pregunta b) y c) en los siguientes espacios

b) : \_\_\_\_\_

c) : \_\_\_\_\_

- El total de autos que se produjo en el año 2014 lo puedes hacer con la ayuda de algún adulto, tu docente o la calculadora.

Este cuadro muestra la cantidad de autos que fabricaron algunos países en 2014.

Argentina	617.329
Brasil	3.146.118
Canadá	
Colombia	69.000
Ecuador	
Estados Unidos	11.660.699
México	3.365.306
Venezuela	19.759
Total	

a) ¿Cómo escribirían estas cantidades?  
 Canadá produjeron millones trescientos noventa y tres mil ochocientos noventa autos.  
 Ecuador produjo veinticuatro mil trescientos veintidós autos.  
 En total se produjeron veintiún millones doscientos ochenta y cuatro mil quinientos veintitrés autos.

b) ¿Qué país fabricó más autos? ¿Y menos?

c) ¿Qué países produjeron más de un millón de autos? ¿Y menos de seiscientos mil?

#### 4. Recordemos un poco la recta numérica realiza la actividad propuesta

Esta recta representa los números ordenados del 0 al 10.000.



- a) Ubicá en la recta dónde irían, aproximadamente, los números 7.500, 4.900, 3.001, 6.999 y 5250.
- b) ¿Entre qué números de los que ya están en la recta iría el 8.546?
- c) Escribí tres números que estén entre 4.500 y 5.500.
- d) Escribí tres números que estén cerca de 7.000.

### ANEXO # 2

SUMAS Y RESTAS CON NÚMEROS NATURALES: Repasemos las sumas y restas con más de 3 cifras, observa el video de las restas para el repaso.

1. Intenta deducir el resultado sin hacer las cuentas y luego rectifica realizando la operación correspondiente

•  $\underline{\quad\quad\quad} - 820 = 245$

•  $540 + \underline{\quad\quad\quad} = 587$

3375  
1065  
47

•  $\underline{\quad\quad\quad} + 145 = 325$

•  $748 + \underline{\quad\quad\quad} = 1587$

•  $5684 + \underline{\quad\quad\quad} = 10789$

5105  
839  
180

2. Observa los bloques identifica la respuesta correcta, luego escribe el resultado

Centenas	Decenas	Unidades
+	+	+
620 + 332	622 + 305	922 + 305

Centenas	Decenas	Unidades
+	+	+
425	+ 108	=

3. A continuación realiza sumas y restas utilizando la estrategia que mejor te funcione para resolver más fácil la operación, pero antes veremos algunos ejemplos:

-  $23 + 145 + 20 = 100 + 20 + 40 + 20 = 180 + 3 + 5 = 188$  como puedes ver separamos por cifras, primero centenas, luego decenas y por ultimo unidades.

-  $23 + 145 + 20 = (145) + (23 + 20) = 188$  también se pueden agrupar por cifras grandes y las pequeñas.

Con la resta podríamos hacerlo así

-  $503 - 290$ : aproximamos el 290 a **300** quedaría  $503 - 300 = 203 + 10 = 213$

-  $307 - 122$ : Como 120 es próximo a 120, podemos escribir el 122 como 120. De esta manera queda  $307 - 120 = 187 - 2 = 185$

Observa que en la primera resta se aumentó 10 dígitos por eso al final el 10 se suma, en la segunda se resta 2 dígitos, por eso al final el 2 se resta.

4. Elige la opción correcta para terminar la operación:

The image shows two subtraction problems. The first is  $9.870 - \square = \square$  with options 3281, 4281, and 2281. The second is  $5981 - \square = 10.000$  with options 6590, 4019, and 3698.

VAMOS A LOS EJERCICIOS

$$\begin{array}{r} 508 \\ - 218 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 520 \\ - 417 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 930 \\ - 526 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 732 \\ - 419 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 621 \\ - 202 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 328 \\ - 129 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6.879 \\ + 4.324 \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 7.234 \\ + 2.563 \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 9.762 \\ + 3.215 \\ \hline \square \end{array}$$

5. Realiza los problemas matemáticos

- Bryan tiene \$ 5222. Si gasta \$ 250 en el supermercado. ¿Cuánto dinero le queda?
- Cristina tiene un negocio que vende al por mayor, una empresa de juguetes le encarga 6500 lámparas infantiles y otra le pide 2340 lámparas. ¿Cuántas lámparas debe despachar? \_\_\_\_\_ en su negocio Cristina solo tenía 10.000, cuantas le quedaron para vender? \_\_\_\_\_
- ¿Cuál es la respuesta de la siguiente operación:  $1252 + 7890 + 3005 =$  \_\_\_\_\_
- Al número 624 réstale 271. ¿Cuál es el resultado? \_\_\_\_\_
- Organiza los siguientes números y realiza la resta:  $961 - 8170 - 3080 =$  \_\_\_\_\_
- Organiza los siguientes números y realiza la suma:  $580 + 1442 + 3189 =$  \_\_\_\_\_
- 18 200 habitantes del Callao van a elegir a su alcalde. 9 350 han votado por el candidato "A" y los demás por el candidato "B". ¿Cuántos votaron por el candidato "B"?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS

Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

**SECUENCIA DIDÁCTICA RELIGIÓN. GUÍA No 1**

Generado por la contingencia del COVID 19

**Título de la secuencia didáctica:** **Secuencia diagnóstica: La cuaresma**

**Elaborado por:** Tatiana Quintero, María Roció Zapata, Erika María Murillo, Bertha Luz Restrepo

**Nombre del Estudiante:** \_\_\_\_\_ **Grupo:** 4°

**Área/Asignatura:** RELIGION **Duración:** 1 de febrero al 28 de febrero

**MOMENTOS Y ACTIVIDADES**

**EXPLORACIÓN**

1. Dialoga con tus padre sobre que conoces del significado de la cuaresma

2. Observa el video “Jonás y la ballena”

[https://www.youtube.com/watch?v=x2-ALD\\_hZeQ](https://www.youtube.com/watch?v=x2-ALD_hZeQ)

3. A partir de video conversa con tus padres las siguientes preguntas.

¿Qué pasaba con este pueblo?

¿Cuál fue la indicación que Dios le dijo a Jonás?

¿El que hizo y que le pasó?

¿Qué le pedía Dios al pueblo de Nínive?

¿Ellos que hicieron para reparar las ofensas hechas a Dios?

**ESTRUCTURACIÓN**

4. **Lee atentamente sobre la cuaresma**

La cuaresma comienza con el miércoles de ceniza y es un tiempo penitencial nos ayuda a:

- disponernos espiritualmente para la fiesta de la Resurrección de Jesús.

El miércoles de Ceniza, los cristianos recibimos ceniza en nuestra cabeza como señal de arrepentimiento, significando así lo que hizo el pueblo de Nínive, que ellos se cubrieron con ceniza, se vistieron con sacos ásperos, hicieron oración, sacrificios y ayuno para tener un compromiso real con Dios de reconciliación por haberle ofendido a Él y a los demás.

La ceniza que nos colocamos el miércoles 17 de febrero es el signo más conocido de la Cuaresma y tiene seis significados:

- Reconocer que mi pecado y la bondad de Dios.
- Manifestar ante los demás nuestro sincero arrepentimiento
- Pedir a la Iglesia que oremos los unos por los otros
- Manifestar públicamente nuestro compromiso al cambio
- Estar dispuesto a recibir el Sacramento de la Reconciliación

La espiritualidad de la cuaresma se relaciona con lo escrito en la palabra de Dios.

- los años transcurridos por Israel en el desierto.
- los días transcurridos por Moisés en el Monte Sinaí.
- los días de penitencia de los habitantes de Nínive.
- los días del ayuno de Jesús en el desierto, donde al final fue tentado por el Diablo.

**TRANSFERENCIA**

5. **Lee y escribe en tu cuaderno lo que esta subrayado, recuerda que los títulos son centrados en la hoja y se escriben con color rojo, el resto se escribe con lápiz.**

**Las prácticas de la cuaresma**

- La **ORACION** que dispone nuestro corazón par le encuentro con papito Dios.
- La **PENITENCIA** que nos permite limpiar o purificar las ofensas que hemos hecho a Dios y a nuestros familiares.
- El **AYUNO** que consiste en tomar la decisión de hacer la voluntad de Dios Padre. No solo de pan vive el hombre sino de toda palabra que sale de la boca de Dios.

**COMO LLEVAR ESTAS PRACTICA A LA VIDA DIARIA?**

- oración (Misa cotidiana, ir a la iglesia, al culto, leer y estudiar la palabra de Dios)
- ayuno (es el conjunto de las prácticas de mortificación es decir de renunciar a algunas comidas -palabras-diversiones)
- la abstinencia de carne: todos los Viernes de Cuaresma.
- Ayudar a las personas que tienen alguna necesidad corporal o espiritual.

**6. Anexo #1 tema: la cuaresma.**

- Resuelve el anexo, une con una línea las actitudes que corresponde a las prácticas en cuaresma y colorea.

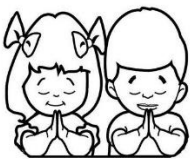
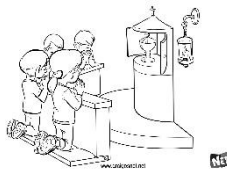
**AUTOEVALUACIÓN**

- 23. ¿Qué aprendizajes construiste?
- 24. Lo qué aprendiste, ¿te sirve para la vida? ¿Si/no; por qué?
- 25. ¿Qué dificultades tuviste? ¿Por qué?

<b>RECURSOS</b>	Plan de estudio
<b>FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN</b>	De acuerdo a la programación institucional.

**Anexo #1 tema: La cuaresma.**

1. Une con una línea las actitudes que corresponde a las prácticas en cuaresma y colorea.





**PENITENCIA**

**ORACIÓN**

**AYUNO**

**HOY NO COMERÉ DULCES**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS**  
Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

**SECUENCIA DIDÁCTICA CIENCIAS NATURALES. GUÍA No 1**

Generado por la contingencia del COVID 19

**Título de la secuencia didáctica:** Reconociendo seres vivos y elementos inertes del entorno

**Elaborado por:** María del Rocío Zapata Mejía, Bertha Luz Restrepo, Erika Murillo  
Tatiana Quintero

**Nombre del Estudiante:** \_\_\_\_\_ **Grupo:** 4 \_\_\_\_\_

**Área/Asignatura:** CIENCIAS NATURALES **Duración:** 1 de febrero al 28 de febrero

**MOMENTO**

**ACTIVIDADES**

**EXPLORACIÓN**

**Dominio Conceptual (repaso para introducir el tema de los ecosistemas)**

Llamamos “hábitats” a los diferentes lugares donde pueden vivir los seres vivos. Cada “hábitat” provee de las condiciones necesarias para vivir, tales como abrigo, aire, temperatura adecuada y comida. Cada hábitat se caracteriza por tener sus propias condiciones. • Los seres vivos están adaptados a vivir en los lugares donde viven. Cada animal y cada planta posee unas características particulares que le permiten vivir en determinados lugares; por eso encontramos unos animales viviendo en unos lugares y otros en un hábitat muy distinto. • Los seres vivos necesitan ciertas condiciones para poder vivir. • Los cambios en su ambiente les afectan. Los animales pueden dejar un hábitat si la comida escasea. Algunas plantas necesitan más luz del sol que otras y no sobrevivirán si hay demasiada sombra. • Las plantas constituyen la fuente fundamental de comida para todos los seres vivos. Los animales se alimentan directamente de las plantas o comen otros animales que han comido plantas. • Los seres vivos interactúan unos con otros de varias maneras, entre las que se incluyen la lucha por la supervivencia.

**Actividad 1**

Responde estas preguntas:

1. Escribe cuatro ejemplos de seres vivos y de cosas no vivas que conozcas

Seres vivos	Elementos inertes (no vivos)
•	•
•	•
•	•
•	•

2. De acuerdo con lo que sabes, ¿cuáles son las condiciones mínimas que necesitan los seres vivos para sobrevivir? Nombra al menos tres.



## Actividad 2

En esta actividad Piensa en un animal ubicándolo en el lugar donde vive y responde ¿Qué permite que se mantenga vivo ese animal?

## Actividad 3

Colorea las imágenes y, luego, une a cada ser vivo con su hábitat correspondiente. Anexo 1

## ESTRUCTURACIÓN

### ADAPTACIONES

#### Repaso

#### Las adaptaciones

son características que presentan los seres vivos y que les ayudan a permanecer con vida en el medio en el habitan. Por ejemplo los cactus que viven en el desierto, soportan bien el calor y la escasez de agua debido a que tienen espinas. Los frailejones viven en el **páramo** y tienen vellosidades que les ayudan a protegerse del frío

Según el medio en el que vivan, las plantas pueden ser **terrestres y acuáticas**.

No todas las plantas necesitan la misma cantidad de agua, aire, luz y calor para sobrevivir. Por eso pueden vivir en **distintos lugares**.

Las plantas **se adaptan**, es decir, **cambian** su apariencia para enfrentarse al **clima y a las características del lugar** en el que viven. ¡por esta razón tienen formas tan distintas ¡

Los animales, al igual que las plantas también presentan características que les ayudan a **permanecer** con vida en el medio en que habitan. Por ejemplo, los animales como el oso polar, que viven en lugares muy fríos, suelen tener abundante pelo y los animales como el camello, que viven en lugares muy calientes, tienen pelo corto.

**Actividad Nº 4:** Realiza la ficha del anexo 2

**Actividad 5:** Contesta en tu cuaderno

¿Qué haces cuando vas a un lugar donde hace mucho calor?

¿Qué haces cuando vas a un lugar que hace mucho frío?

## TRANSFERENCIA

Los seres humanos han desarrollado su forma de vida de acuerdo con las **características del lugar que habitan**. Por ejemplo, el tipo de alimentación, la forma de vestir y la clase de vivienda dependen del clima del lugar donde residen.

**Actividad Nº 6** observa la imagen y responde anexo 3

## AUTOEVALUACIÓN

**Responde:**

26. ¿Qué aprendizajes construiste?

27. Lo qué aprendiste, ¿te sirve para la vida? ¿Si/no; por qué?

28. ¿Qué dificultades tuviste? ¿Por qué?

29. ¿Cómo resolviste las dificultades?

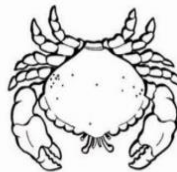
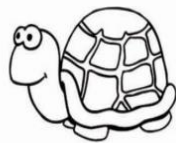
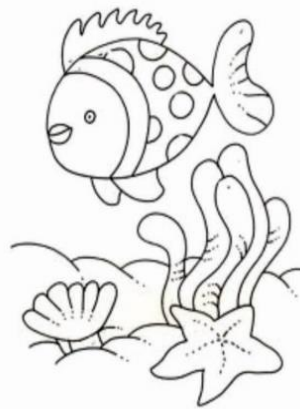
30. Si no las resolviste ¿Por qué no lo hiciste?

31. ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de las actividades? ¿Por qué?

<b>RECURSOS</b>	Guías para aprendizaje en casa Las Tic Celular: WhatsApp Aprender en casa Útiles escolares
<b>FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN</b>	De acuerdo a la programación institucional.

### ANEXO 1

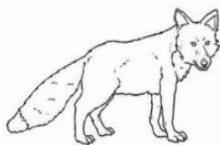
Colorea las imágenes y, luego, une a cada ser vivo con su hábitat correspondiente.



**¿Dónde habitan los seres vivos?**

Un ser humano puede vivir hasta los noventa años, aproximadamente, Solo algunos llegan a los cien años o más. Los animales viven menos tiempo: mientras las jirafas pueden vivir alrededor de diez años, algunos insectos, como la mosca, solo vive unos pocos días. Hay árboles que pueden vivir hasta cuatro mil años.

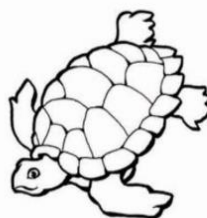
- Ordena del 1 al 3 los siguientes seres vivos según el número de años que vive.



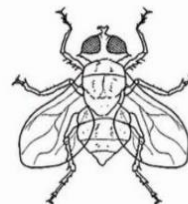
El zorro rojo  
La tortuga gigante

doméstica

8 años



vive 150 años



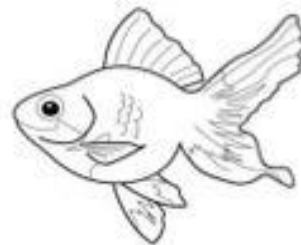
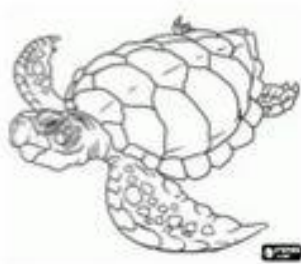
La mosca

3-12 semanas

vive

**ANEXO # 2**

5. Colorea al animal que tiene plumas. (1pts)



III.-Identificar los tipos de hábitats de los animales

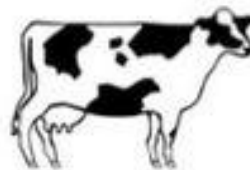
6. El animal que habita en el ambiente aeroterrestre es: (1pts)



A

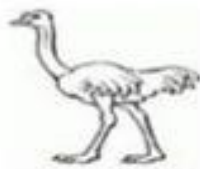


B

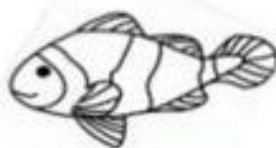


C

7. El animal que habita en un ambiente acuático es: (1pts)



A



B



C

8. Une cada hábitat con su imagen. (3pts)



Hábitat aéreo

Hábitat acuático

Hábitat terrestre

9. Colorea el hábitat en el que vives. (1pts)

### ANEXO 3



2. Observa la imagen y responde:

¿El ser humano puede vivir en éste lugar? ¿Por qué?




---



---



---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS

Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

**SECUENCIA DIDÁCTICA EDUCACIÓN FÍSICA. GUIA No 1**

Generado por la contingencia del COVID 19

**Título de la secuencia didáctica:** HABITOS DE VIDA SALUDABLE

**Elaborado por:** María del Rocío Zapata Mejía, Bertha Luz Restrepo, Erika Murillo  
Tatiana Quintero

**Nombre del Estudiante:** \_\_\_\_\_ **Grupo:** 4 \_\_\_\_\_

**Área/Asignatura:** EDUCACION FISICA **Duración:** 1 de febrero al 28 de febrero



MOMENTO	ACTIVIDADES
<b>EXPLORACIÓN</b>	
<b>Dominio Conceptual (REPASO)</b>	
<b>Hábitos alimenticios y actividad física</b>	
<p>Para el correcto desarrollo de esta guía de aprendizaje el estudiante deberá leer cada uno de los textos incluidos antes de responder las preguntas realizadas.</p>	
<p>Al desarrollar esta guía de trabajo los estudiantes conocerán cuales son las comidas que deben consumir a diario y los hábitos alimentarios necesarios para llevar una vida saludable.</p>	
<p>Por último al finalizar las actividades, los estudiantes habrán comprendido la importancia de los hábitos alimenticios y de actividad física, que unidos nos llevan a una vida activa y saludable.</p>	
<p>Todas las actividades realizadas podrán ser resueltas en la guía o en el cuaderno de Educación Física.</p>	
<b>¿Qué son los hábitos alimenticios?</b>	
<p>Se pueden definir como los hábitos adquiridos a lo largo de la vida que influyen en nuestra alimentación. Llevar una dieta equilibrada, variada y suficiente acompañada de la práctica de ejercicio físico u actividad física es la fórmula perfecta para estar sanos. Una dieta variada debe incluir alimentos de todos los grupos y en cantidades suficientes para cubrir nuestras necesidades energéticas y nutritivas. Con esta guía aprenderemos lo que es una dieta sana y la importancia de hacer ejercicio físico.</p>	
<b>¿Cómo es una dieta sana?</b>	
<p>Todos los alimentos que consumimos a lo largo del día deben estar distribuidos en cinco comidas:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desayuno:</b> El desayuno es muy importante, ya que nos proporciona la energía que necesitamos para realizar nuestras actividades a lo largo de la mañana y el resto del día. Entre sus beneficios están: Asegurar la ingesta adecuada de nutrientes, ayudar a regular el peso debido a que evita el picoteo a lo largo de la mañana, mejorar el rendimiento cognitivo y físico. Un buen desayuno debería incluir lácteos, cereales, frutas y agua.</li> <li>• <b>media mañana:</b> se recomienda para conseguir fuerzas hasta el almuerzo. Come una barra de cereal, un sándwich, una fruta o un yogurt.</li> <li>• <b>Almuerzo</b> es la segunda comida más importante, generalmente consta de un plato compuesto de pastas, arroz o verduras; carne, pescado o huevo, sin olvidar el postre que puede ser una fruta o yogurt.</li> <li>• <b>Merienda:</b> Por la tarde, no te olvides de la once: generalmente compuesta por infusiones calientes (té, café, hierbas), pan o galletas, jugo y frutas.</li> <li>• <b>Cena:</b> Por la noche no te acuestes sin cenar. La cena es parecida al almuerzo, pero un poco más ligera. Aprovecha y elige pescado, pollo o tortilla. Si tienes hambre antes de dormir, tómate un vaso de leche.</li> <li>• <b>Importante</b> además no olvidar consumir líquidos durante el día preferentemente agua, la cual ayudará a que el funcionamiento de tu organismo sea el óptimo.</li> </ul>	
<b>Actividad 1</b>	
<p>Ahora te invitamos a ver este video que servirá de apoyo a lo antes mencionado, ya que también nos habla de cómo debe ser una dieta sana y equilibrada</p>	
<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dxH_2x0p-l">https://www.youtube.com/watch?v=dxH_2x0p-l</a></p>	
<p>Lee y responde a las siguientes preguntas:</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo debe ser una dieta?</li> <li>2. ¿Con qué tipo de actividades deberías acompañar una dieta para estar sanos?</li> <li>3. ¿Qué es una dieta variada?</li> </ol>	



4. ¿Cuáles son las principales comidas que debes consumir durante el día?
5. ¿Cuáles son las comidas que consumes regularmente?

**Actividad N° 2: Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno de educación física**

1. ¿Cuáles son los beneficios que nos proporciona realizar actividad física de forma constante?
2. ¿Cómo relacionamos los hábitos alimenticios y los hábitos de ejercicios?

**Actividad N° 3**

Busca y subraya los conceptos que aparecen en la siguiente sopa de letras

## HÁBITOS SALUDABLES

Q	W	N	F	H	H	F	D	S	I	V
W	N	Y	U	W	Á	R	E	F	T	S
G	H	H	O	X	B	U	P	L	P	V
D	I	E	T	A	I	T	O	H	E	D
B	Z	J	A	S	T	A	R	J	G	Q
G	O	W	P	H	O	S	T	Z	A	H
D	I	E	T	A	S	N	E	V	M	B
L	Y	V	E	R	D	U	R	A	S	V
R	N	Z	C	M	W	M	Z	R	X	H
E	Q	U	I	L	I	B	R	A	D	A
E	J	E	R	C	I	C	I	O	G	A

- DEPORTE
- DIETA
- EJERCICIO
- FRUTAS
- VERDURAS
- EQUILIBRADA
- HÁBITOS

### ESTRUCTURACIÓN

**Actividad N° 4**

¿QUÉ NOTA LE PONDRÍAS A TUS HÁBITOS ALIMENTICIOS Y DE ACTIVIDAD FÍSICA?

En forma individual lee cada una de las siguientes frases y responde marcando con una X en la columna "SI", si realizas las acciones propuestas. En caso de no realizar dichas acciones o realizarlas de forma incorrecta, marquen con una X en la columna "NO".

Indicadores	Si	No
Mantengo una alimentación equilibrada		
Llevo diariamente una alimentación variada		
Me alimento con las 5 comidas recomendadas al día		
Realizo actividad física en casa al menos 3 veces a la semana		
Soy consciente de la importancia de los hábitos alimenticios y de actividad física		

Conozco los problemas que puede provocar en mi salud el no cumplir con los hábitos alimenticios y de actividad física

Ahora cuenta tus puntos, considerando que cada respuesta afirmativa equivale a 1 punto. Si tienes:

Entre 6 y 5 puntos → ¡Tus hábitos son excelentes!



Entre 4 y 3 puntos → Tienes que mejorar alguno de tus hábitos.



Entre 2 y 0 puntos → Debes aprender a cuidar tus hábitos alimenticios y de actividad física para prevenir enfermedades a futuro.



### TRANSFERENCIA

#### Actividad Nº 5

#### ¿QUÉ NOTA LE PONDRÍAS A TUS HÁBITOS DE ASEO?

En forma individual lean cada una de las siguientes frases y respondan marcando con una X en la columna “SÍ”, si realizan las acciones propuestas. Si no realizan las acciones propuestas, o la realizan de manera incorrecta, marquen una X en la columna “NO”.

Indicadores	Sí	No
1. Me lavo las manos cada vez que consumo algún alimento.		
2. Me cepillo los dientes por lo menos 4 veces al día.		
3. Me baño todos los días.		
4. Me lavo el pelo todos los días.		
5. Me cambio la ropa interior todos los días.		
6. Me corto las uñas de las manos y de los pies a menudo.		
7. Ayudo a mantener el aseo de habitación.		
8. Me baño cada vez que juego o hago deporte.		
9. Me cambio los calcetines todos los días.		
10. Lavo la fruta antes de comerla.		
11. Ayudo a mantener el aseo del baño y de la cocina todos los días.		

Cuenta tus puntos, considerando que cada respuesta afirmativa equivale a 1 punto. Si tienes entre: 9 y 11 puntos, tus hábitos de higiene son excelentes, entre 8 y 6 puntos, tienes que mejorar algunos de tus hábitos de higiene, entre 0 y 5 puntos, debes aprender a cuidar tus hábitos de higiene. ¡Puedes enfermarte!

### AUTOEVALUACIÓN

**Responde:**

- 32. ¿Qué aprendizajes construiste?
- 33. Lo que aprendiste, ¿te sirve para la vida? ¿Si/no; por qué?
- 34. ¿Qué dificultades tuviste? ¿Por qué?
- 35. ¿Cómo resolviste las dificultades?
- 36. Si no las resolviste ¿Por qué no lo hiciste?
- 37. ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de las actividades? ¿Por qué?

<b>RECURSOS</b>	Guías para aprendizaje en casa Las Tic Celular: WhatsApp Aprender en casa Útiles escolares
<b>FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN</b>	De acuerdo a la programación institucional.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS

Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

**SECUENCIA DIDÁCTICA CIENCIAS SOCIALES. GUÍA No 1**

Generado por la contingencia del COVID 19

<b>TÍTULO DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA:</b>	LOS DERECHOS Y DEBERES	
<b>Elaborado por:</b>	Tatiana Quintero, María Roció Zapata, Erika María Murillo, Bertha Luz Restrepo	
<b>Nombre del Estudiante:</b>		<b>Grado 4</b> _____
<b>Área/Asignatura</b>	CIENCIAS SOCIALES	<b>Duración:</b> 1 de febrero al 28 de febrero

**MOMENTOS Y ACTIVIDADES**

**EXPLORACIÓN**

**PRIMER MOMENTO  
¡BIENVENIDOS!**



“SI TU CONOCES TUS DERECHOS, CUMPLES CON TUS DEBERES A TIEMPO”

1. Con la ayuda del diccionario busca las siguientes palabras:  
Derecho, deber  
Piensa en tus derechos como niño(a)  
Crees que se cumplen los derechos de los niños(as) en Colombia

## ESTRUCTURACIÓN

2 Lee, aprende y escribe en tu cuaderno de sociales

### DERECHO

Los **derechos** del **niño** son un conjunto de normas jurídicas que protegen a las personas hasta cierta edad. Todos y cada uno de los **derechos** de la infancia son inalienables e irrenunciables, por lo que ninguna persona puede vulnerarlos o desconocerlos bajo ninguna circunstancia.

### DEBER

Los **deberes** son reglas, leyes y normas que regulan nuestra convivencia en la sociedad. Todos los miembros de una sociedad **niños**, jóvenes, adultos y ancianos, hombres y mujeres, tenemos obligaciones **para** cumplir, al igual que libertades **para** exigir.

**Los derechos** son todos los mecanismos legales que protegen a las personas.

**Los deberes** son las obligaciones que deben cumplir para poder ejercer sus derechos. Los derechos y los deberes se crean para procurar la estabilidad social y una convivencia armoniosa entre los ciudadanos.

3 busca en el diccionario las siguientes palabras y escríbelas en tu cuaderno:

Jurídico  
Inalienable  
Irrenunciable  
ejercer



TODOS LOS NIÑOS TIENEN DERECHO A:

**Derecho a la vida** **Derecho al agua** **Derecho a la salud** **Derecho a la identidad**

**Derecho a la alimentación** **Derecho a la educación** **Derecho a la protección**

**Derecho a la libertad de expresión** **Derecho a tener una familia** **Derecho a la recreación y esparcimiento**

## Deberes de los niños



TODOS LOS NIÑOS TIENEN EL DEBER DE:

**Respetar y obedecer a sus padres** **estudiar satisfactoriamente**

**Cuidar sus ascendientes** **prestar colaboración en el hogar**

**Respetar la propiedad pública y privada** **conservar el medio ambiente**

**Cuidar su salud personal** **Respetar las ideas y los derechos de los demás**

**Respetar la patria, sus leyes y símbolos**

3 De los derechos y los deberes anteriores escoges uno de cada uno lo explicas y lo representas con un dibujo

### TRANSFERENCIA

**Actividades:**

Realiza las actividades en el cuaderno o en hojas según sea el caso

- 4 Lee la lista de tus derechos, en tu cuaderno de sociales escribe al frente de cada derecho tus deberes

MIS DERECHOS	MIS DEBERES
Derecho a la vida	Valorar mi vida y la de otras personas
Derecho a la salud	
Derecho a la educación	
Derecho a un medio ambiente sano	
Derecho a la igualdad	
Derecho a la familia	
Derecho al espacio público (los parques, la calle)	
Derecho a la libertad	
Derecho a la recreación	

- 5 Observa y lee muy bien la ficha anexo número 1 y sigue las instrucciones para elaborarla

- 6 Piensa y escribe en tu cuaderno de sociales

. No he cumplido con los siguientes deberes

---

---

Escribe porque: \_\_\_\_\_

. Ahora, piensa cómo puedes cambiar esa actitud y escribe un propósito.  
Yo me comprometo a

---

(tomado del libro: claves, editorial Santillana)

- 7 Elabora un collage titulado: los derechos y los deberes de los niños y las niñas en Colombia (explica el significado de tu collage)

- 8 en el anexo 2 debes escribir en tres nubes derechos y en las otras tres deberes, dibújalos y colorea.

- 9 realiza la sopa de letras del anexo 3

### AUTOEVALUACIÓN

Colorea la carita según la pregunta

¿Cómo te sentiste en las actividades?



¿Te gusto lo que aprendiste?



¿Fue fácil o difícil elaborar la guía? \_\_\_\_\_













Con tus palabras escriba el tema que más te gustó \_\_\_\_\_

**RECURSOS**

Youtube  
 pagina Colombia aprende  
 Útiles escolares  
 Libro de santillana  
 Colbon  
 hojas de block


**ANEXO 1**

DERECHOS Y DEBERES DE LOS NIÑOS. Recorta los deberes y pega junto a su respectivo derecho

				Deber de no abusar de mis compañeros pequeños e indefensos
Derecho a no ser explotado		Derecho a la libertad de asociación		
				Deber de asociarnos respetando las normas
Derecho de tener una vivienda digna		Derecho a la educación		
				Deber de tenerla limpia y ordenada
Derecho de tener su propia identidad		Derecho a la vida		

Deber de respetar nuestra propia vida, no realizando acciones que nos pongan en peligro.

Deber de respetar a los maestros, poner atención y realizar mis tareas asignadas.



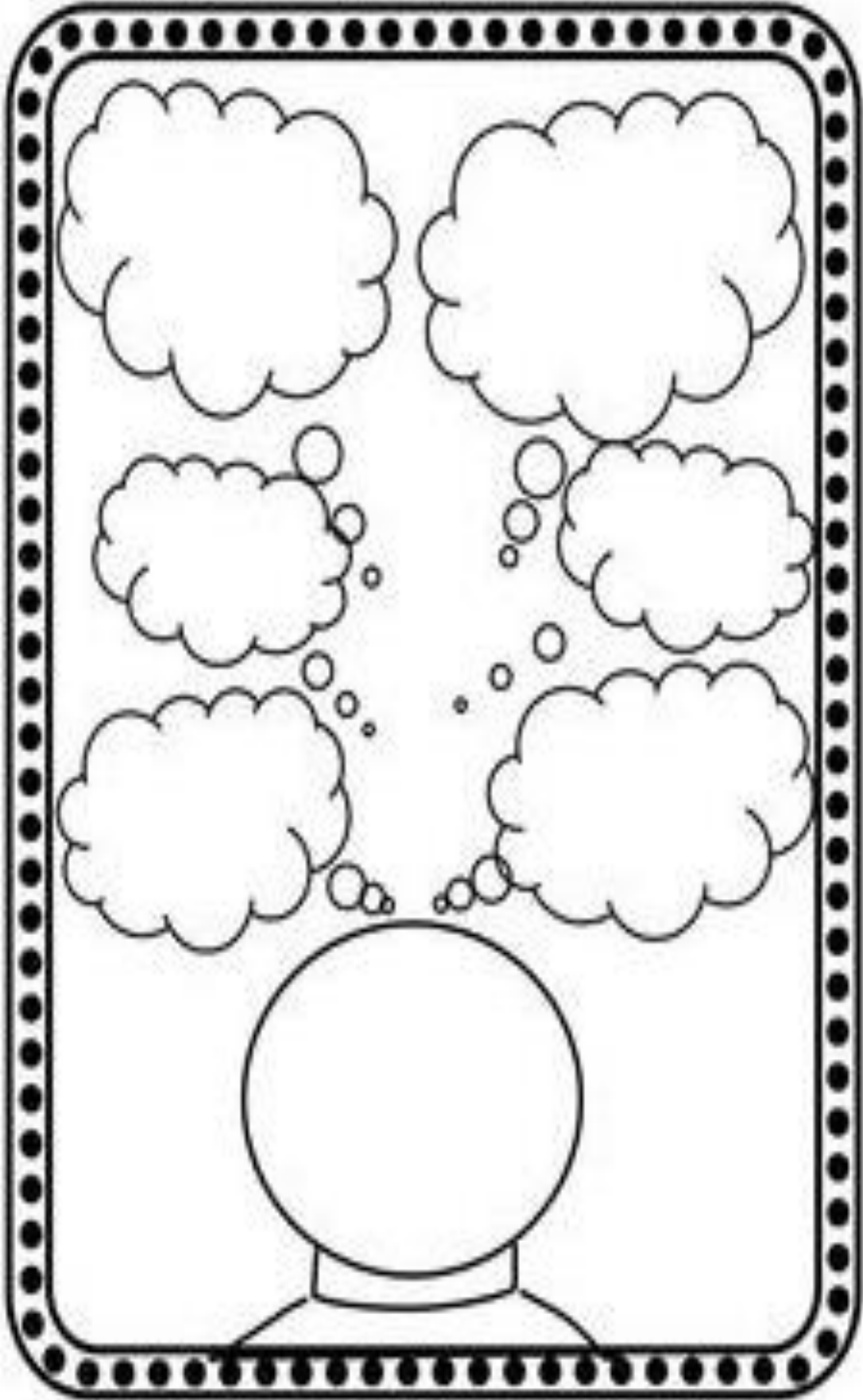
Elaboró: Profra. Ana Luisa de la Fuente



**ANEXO 2**

Escribe en las nubes 3 derechos y 3 deberes y explícalos

Name: \_\_\_\_\_



**ANEXO 3**



Ayúdame a participar en clase, encontrando los siguientes derechos en el pizarrón.


# SOPA DE LETRAS

¡Participa buscando tus derechos!




T	Y	F	E	D	U	C	A	C	I	O	N	T
S	E	G	U	R	I	D	A	D	Y	B	E	U
W	E	J	F	A	M	I	L	I	A	Q	S	V
A	Z	K	F	V	G	S	A	L	U	D	E	I
L	I	G	U	A	L	D	A	D	Ñ	P	D	V
V	R	E	S	P	E	T	O	T	L	A	E	I
H	S	C	S	J	Q	R	T	T	E	G	S	E
P	A	R	T	I	C	I	P	A	C	I	O	N
V	W	U	D	A	M	G	E	F	H	V	U	D
I	P	R	O	T	E	C	C	I	O	N	A	A
D	P	A	L	I	B	E	R	T	A	D	M	M
A	X	P	A	L	I	M	E	N	T	O	O	P
G	G	M	O	P	I	N	A	R	Ñ	P	R	M

**PALABRAS A ENCONTRAR:** PARTICIPACIÓN / PROTECCIÓN / ALIMENTO / AMOR / EDUCACIÓN / FAMILIA / IGUALDAD / LIBERTAD / VIDA / OPINAR / RESPETO / SALUD / SEGURIDAD / VIVIENDA

	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS</b> Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003</p>
<p><b>SÉCUENCIA DIDÁCTICA ÉTICA Y VALORES. GUÍA No 1</b> Generado por la contingencia del COVID 19</p>	
<p>ESTUDIO EN CASA</p>	
<b>Elaborado por:</b>	Tatiana Quintero, María Roció Zapata, Erika María Murillo, Bertha Luz Restrepo
<b>Nombre del Estudiante:</b>	<b>Grupo: 4°</b>
<b>Área/Asignatura</b>	ÉTICA Y VALORES
<b>MOMENTO</b>	<b>Duración:</b> 1 de febrero al 28 de febrero
<b>ACTIVIDADES</b>	

<b>Exploración</b>	<b>Tema: 1 Estudio en casa</b> 1. Dialoga en familia cuales consideras son algunas ventajas y desventajas del estudio en casa.
<b>Estructuración</b>	2. Lee atentamente el texto y realiza una relectura Una de las ventajas del estudio en casa es que eres el creador de tus aprendizajes, donde te encontraras con piezas que todavía no encajan y eres el encargado o encargada de unir todas las piezas correctamente; puedes ver que lo que aprendiste anteriormente te servirá para todo, lo que este inicio de año tiene para mostrarte, aquí te vienen algunas ventajas del estudio en casa.  3. lee atentamente y colorea cuales son las cosas que más te gustan de estudiar en casa. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le dedicas más tiempo a las actividades escolares.</li> <li>• Tu responsabilidad para entregar tus trabajos aumenta enormemente</li> <li>• ¡Le demuestras a tu familia lo independiente que eres!</li> <li>• Puedes elegir en que horario realizar las actividades.</li> <li>• Comes en cualquier horario del día</li> <li>• Te puedes seguir comunicando con tus amigos y docente</li> <li>• Aprovechas todos los recursos para aprender Como videos, internet, libros.</li> <li>• Tienes más tiempo para ayudar en tu casa.</li> </ul>
<b>Transferencia</b>	3. Realiza un cuadro comparativo en tu cuaderno donde escribas las ventajas y desventajas que tú consideras al estudiar desde tu casa.  4. Responde las siguientes preguntas en el cuaderno. ¿Cuál es el horario que te gusta más para estudiar? ¿Con quién realizas las actividades? ¿En qué lugar de la casa te gusta estudiar?
<b>Autoevaluación</b>	¿Qué aprendiste hoy?
<b>RECURSOS</b>	La familia, Videos, fichas, biblia, cuaderno, colores.
<b>FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN</b>	De acuerdo a la programación institucional

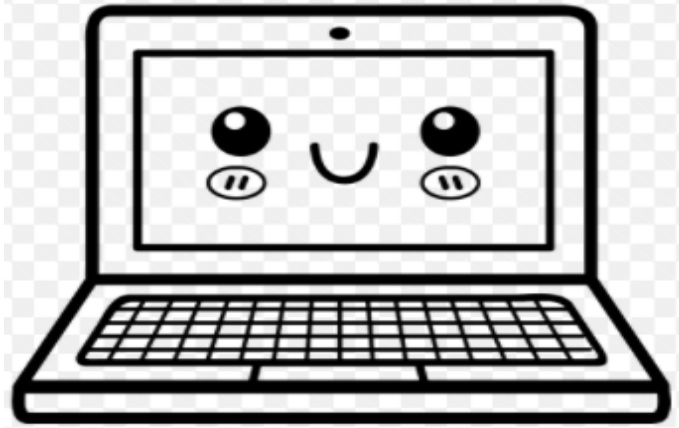
 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003</p>	
<b>SECUENCIA DIDÁCTICA TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA No 1</b>	
Generado por la contingencia del COVID 19	
<b>Título de la secuencia didáctica:</b>	LOS ARTEFACTOS
<b>Elaborado por:</b>	Tatiana Quintero, María Roció Zapata, Erika María Murillo, Bertha Luz Restrepo
<b>Nombre del Estudiante:</b>	<b>Grupo:</b> 4° _____
<b>Área/Asignatura</b>	TECNOLOGIA E INFORMÁTICA <b>Duración:</b> 1 de febrero al 28 de febrero
<b>MOMENTOS Y ACTIVIDADES</b>	
<b>EXPLORACIÓN</b>	

## LA COMPUTADORA

**El buen uso de este artefacto nos lleva a un mundo de aprendizajes**

Dialoga en familia y escribe en tu cuaderno

1. Como este artefacto nos puede ayudar a mejorar nuestro conocimiento
2. Que puedes hacer tu en este artefacto
- 3.Cuál es el uso adecuado que debo hacer de este artefacto



### ESTRUCTURACIÓN

Lee atentamente y escribe en tu cuaderno las definiciones

**Artefacto** es un objeto construido **con** algún tipo de ingenio y técnica **para** un desempeño específico. ... **Artefacto** deriva de la conjugación de las palabras latinas arte y factum que significa algo "hecho **con arte**". **Artefacto** es sinónimo de aparato, máquina, artificio, instrumento, explosivo, artesanía.

Son **ejemplos** de **artefacto** tanto vasijas de barro **como** vehículos, maquinaria industrial y otros objetos. ... En este sentido, todo aparato es un **artefacto**, pero no todo **artefacto** es necesariamente un aparato. Muchos objetos **que** no son máquinas también son **artefactos**

La **computadora** es una herramienta que permite realizar las tareas y proyectos escolares **con** facilidad. Los **niños** ya no tienen que pasar todo el día en la biblioteca **para** informarse sobre algún tema, utilizando una **computadora con** acceso a Internet podrán tener más información.

1 según la definición de artefacto en casa tenemos muchos de estos, escribe 5 artefactos que tenga en tu hogar y realiza el dibujo.

2 que actividades escolares puedes hacer con la computadora, responde en tu cuaderno

### TRANSFERENCIA

Realiza las actividades en un cuaderno o en una hoja

3 recorta y pega 10 artefactos

4 realiza el anexo numero 1

5.consulta los usos del computador y escríbelos en tu cuaderno

6 realiza el anexo 2

7 dibuja un computador y escribe cada una de sus partes

8 escribe un párrafo mínimo de 10 renglones porque es importante para ti el uso del computador

### AUTOEVALUACIÓN

38. ¿Qué aprendizajes construiste?

39. Lo que aprendiste, ¿te sirve para la vida? ¿Si/no; por qué?

40. ¿Qué dificultades tuviste? ¿Por qué?

41. ¿Cómo resolviste las dificultades?

42. Si no las resolviste ¿Por qué no lo hiciste?

43. ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de las actividades? ¿Por qué?

### RECURSOS

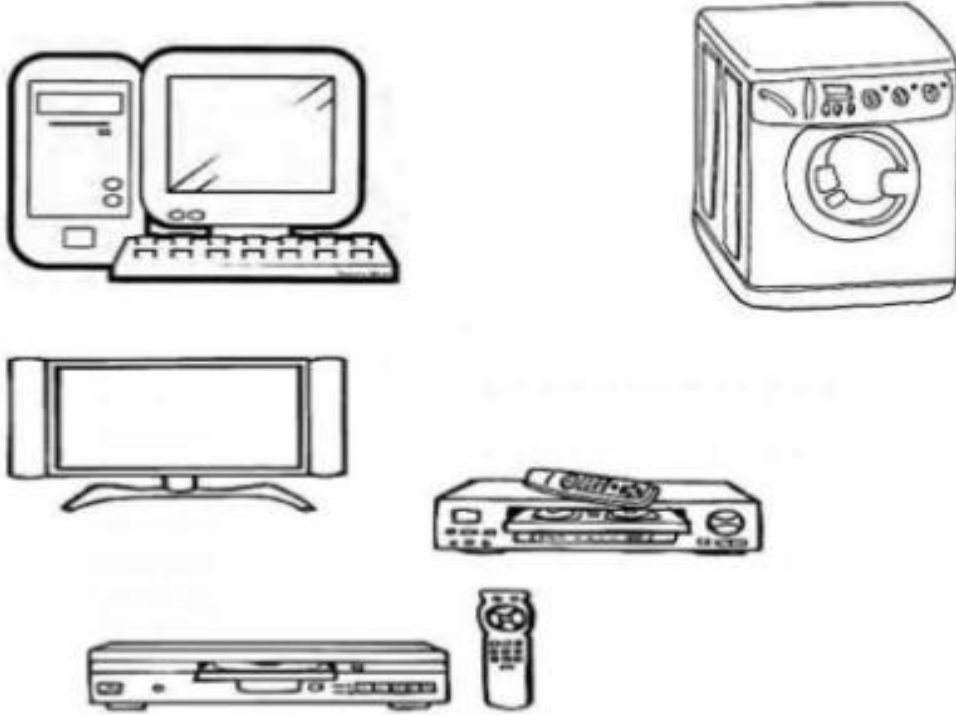
Colombia aprende  
YouTube  
Útiles escolares

### FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN

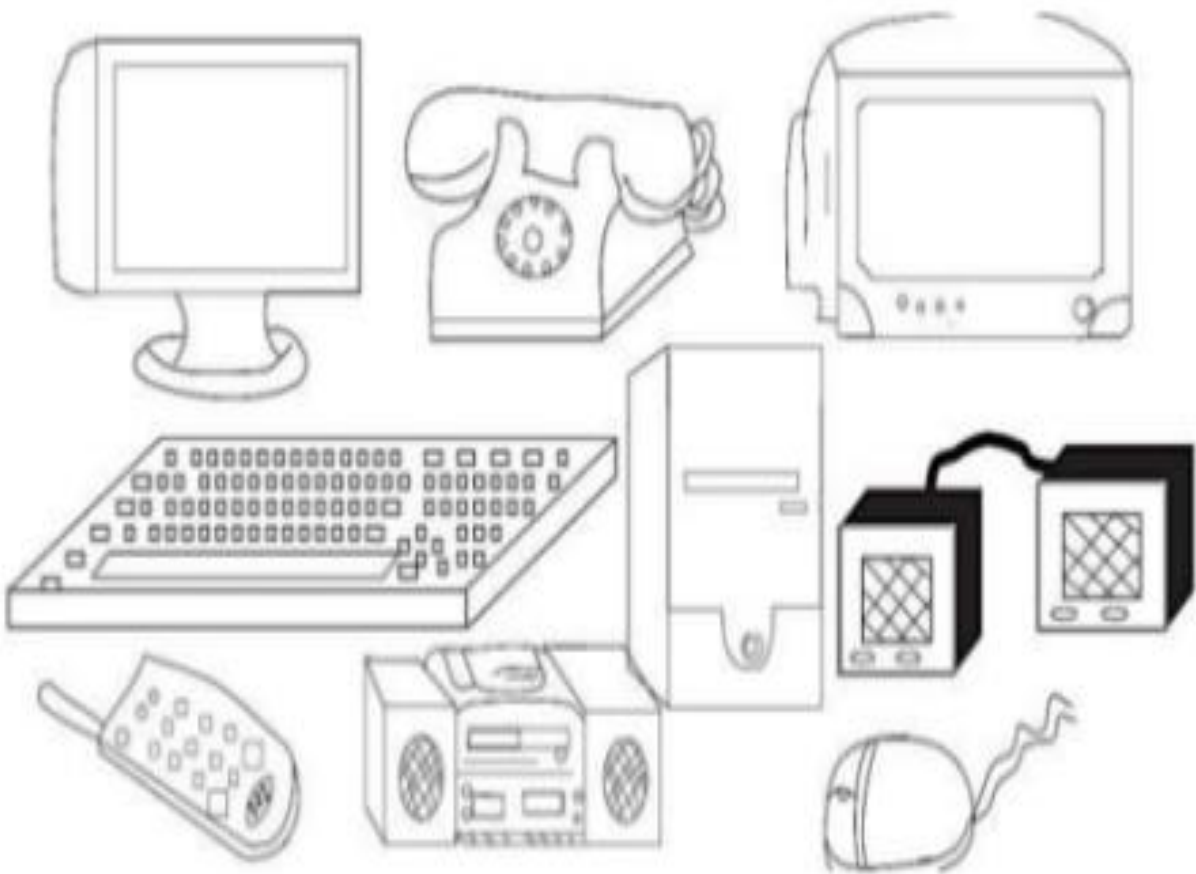
Del 1 de febrero al 28 de febrero

## ANEXO 1

1. Escribe el nombre de cada artefacto ,coloréalos y escribe para que sirve cada uno



2. colorea las partes del computador

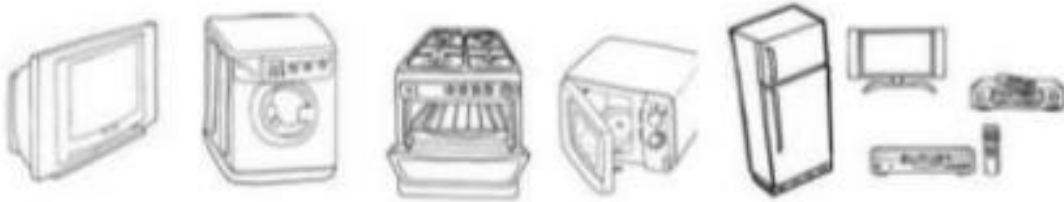




**ANEXO 2**

1. Observa los dibujos coloréalos, elije uno y explica su función

**Electrodomésticos**



**Videojuegos**





**Uso Personal**



**Sistemas**



		<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003</p>	
<p><b>SECUENCIA DIDÁCTICA ARTISTICA. GUIA No 1</b> Generado por la contingencia del COVID 19</p>			
<p><b>Título de la secuencia didáctica:</b></p>		<p>LA CREATIVIDAD</p>	
<p><b>Elaborado por:</b></p>	<p>Tatiana Quintero, María Roció Zapata, Erika María Murillo, Bertha Luz Restrepo</p>		
<p><b>Nombre del Estudiante:</b></p>			<p><b>Grupo:</b> 4</p>
<p><b>Área/Asignatura</b></p>	<p>ARTISTICA</p>	<p><b>Duración:</b> 1 de febrero al 28 de febrero</p>	
<p><b>MOMENTOS Y ACTIVIDADES</b></p>			
<p><b>EXPLORACIÓN</b></p>			
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;">  </div>			



<p>1. Dialoga con tu familia y responde:          -Que es ser creativo          -Has utilizado la creatividad alguna vez explica          -Como se cuando una persona es creativa</p>	
<b>ESTRUCTURACIÓN</b>	
<p>La <b>creatividad</b> es un modo innovador de pensar y ver el mundo que puede ayudar <b>a los niños</b> a mejorar su autoestima y a hallar soluciones ante las dificultades. La <b>creatividad</b> es una de las capacidades humanas más valiosas, nos permite expresarnos, soñar y transformar la realidad.</p> <p><b>actividades para estimular la creatividad en los niños</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuentos. ...</li> <li>2. Dibujar y pintar. ...</li> <li>3. Visitar muros y exposiciones. ...</li> <li>4. <b>Juegos de</b> palabras. ...</li> <li>5. Imaginación. ...</li> <li>6. Crear historias <b>en</b> grupo. ...</li> <li>7. Usar plastilina. ...</li> <li>8. Literatura <b>para niños</b>.</li> </ol> <p>2 escribe en tu cuaderno la definición de creatividad</p> <p>3 De la lista de actividades que estimulan la creatividad cuales has hecho tu</p> <p>4 observa el video y responde:          Como te pareció el video          ¿La solución que tuvo el niño frente al accidente fue creativa, si, no y por que?          Que fu lo que mas te gusto del video  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wcHQMkyfZMI">https://www.youtube.com/watch?v=wcHQMkyfZMI</a>          el valor de la creatividad y la intergeneracionalidad          escribe un cuento con el video y realiza un dibujo</p>	
<b>TRANSFERENCIA</b>	
<p>5colorea creativamente el anexo numero 1</p> <p>6 moldea con plastilina una figura, le tomas foto y la envías</p> <p>7 lee un cuento, escribe lo que entendiste y realiza un dibujo creativo</p> <p>8 elabora un collage</p>	
<b>AUTOEVALUACIÓN</b>	
<p>44. ¿Qué aprendizajes construiste?</p> <p>45. Lo qué aprendiste, ¿te sirve para la vida? ¿Si/no; por qué?</p> <p>46. ¿Qué dificultades tuviste? ¿Por qué?</p> <p>47. ¿Cómo resolviste las dificultades?</p> <p>48. Si no las resolviste ¿Por qué no lo hiciste?</p> <p>49. ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de las actividades? ¿Por qué?</p>	
<b>RECURSOS</b>	<p>Plan de área institucional          Útiles escolares          Video          YouTube          Cuento</p>
<b>FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN</b>	<p>De acuerdo a la programación institucional.</p>

## ANEXO 1

Usa tu creatividad y colorea él mándala con diferentes colores

